МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрация Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12108475)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Большое Ремонтное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 134 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
1.2	Величины	10	1	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://m.edsoo.ru/3aa7ef68
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	https://m.edsoo.ru/25b6332e
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://m.edsoo.ru/a4dd31b7
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://m.edsoo.ru/a78117ba
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		6	1	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8	0	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/b861a6a2
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/3aa7ef68
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/25b6332e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/a4dd31b7
6	Входная контрольная работа	1	1	0	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/b8e1e44d
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/4e949348

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/a78117ba
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/6d83813e
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/6f6edd7e
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/d1e6f13d
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/e7e4554b
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/1df31ae9
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/33d12771
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/861897ff
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/73e52fbb
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/3a2c64e3
18	Верные (истинные) и неверные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6d83813e

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами				30.09.2026	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/6a3f974c
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/f5cc3923
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/7ab13f45
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/599bc785
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/eb521aa3
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/bf17b339
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/64872523

26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/29cad443
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/34c26c63
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/62f629a4
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/d1a97ff7
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/a5bc617a
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/7b3769db
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/1e4167e1
33	Контрольная работа №1	1	1		09.11.2026	https://m.edsoo.ru/52fa477b
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и	1	0	0	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/8db1549f

	неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/29cad443
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/34c26c63
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/62f629a4
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/d1a97ff7
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/a5bc617a
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	0	0	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/7b3769db

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд23	1	0	0	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/1e4167e1
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/7b97d1e3
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/15a4f884
44	Контрольная работа №2	1	1		26.11.2026	https://m.edsoo.ru/6be63a17
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/cb3ecedf
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/8d86534c
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	0	0	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/a333183a
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1	0	0	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/f65f3814

	вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/7b97d1e3
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/e2fa16ed
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/1e816c9d
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/4c2247fc
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/13cee9fe
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/cf93e112
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/55ac7453
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/5fbba1ff
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/b5598b64

	Проверка вычитания					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/6f41cef7
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/e2fa16ed
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/a2a2a279
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/6f2629a6
62	Контрольная работа №3	1	0	0	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/19d11ad5
63		1	0	0	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/62991325
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/3f12d82a
65	Сравнение геометрических фигур	1	1		12.01.2027	https://m.edsoo.ru/a3d98a94
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/17155d5d
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/e69aa244

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/879c73d3
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/113d3bd6
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, 28.прямая, отрезок	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/ff488d2c
71	Рас29.познавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/67e9f651
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/79fdacf7
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/771e5d49
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/dd9eb7be
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/f4c5db46
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1	0	0	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/974c4a34

	многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/b927d3d4
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/79fdacf7
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/771e5d49
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/ca3579ca
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/c7536d6b
82	Контрольная работа №4	1	1		10.02.2027	https://m.edsoo.ru/18c81aee
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/4b4b737d
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/b95ec8d3
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/9d823f49
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными	1	0	0	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/dd2572f5

	длинами сторон					
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/a999bb95
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	20.02.2027	https://m.edsoo.ru/e5c7578a
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/ce226744
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/ca3579ca
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/c7536d6b
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/18c81aee
93	Нахождение произведения	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/4b4b737d
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/b95ec8d3
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/9d823f49
96	Контрольная работа №5	1	1		10.03.2027	https://m.edsoo.ru/dd2572f5
97	Деление чисел. Компоненты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/a999bb95

	действия, запись равенства				11.03.2027	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/e5c7578a
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/ce226744
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/57d7ff77
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/3a8b9263
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/fe38a357
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/6e9411ac
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/f88ef157
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/b333c5b7
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/f8c1d14b
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/d9c39bc6

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/2fbd5add
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/2fbd5add
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/891313c3
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/6a978b6b
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/c2f4bdd4
113	Контрольная работа №6	1	1		15.04.2027	https://m.edsoo.ru/412ac383
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/a1cec8b4
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/4ae31955
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/7fc9a23a
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его	1	0	0	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc

	значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/39fc53d2
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/c96276a7
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/d36c4884
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/39fc53d2
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/c96276a7
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/d36c4884
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/332dad3d
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/932742c7
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/de118e9f
128	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.2027	https://m.edsoo.ru/594b8f99
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	0	0	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/636d2d8b

	Распределение геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/b925fe4e
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/f5661478
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/332dad3d
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/932742c7
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/de118e9f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**134**	**8**	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ

1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.-Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/
https://urok.1sept.ru